

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN
EXTRAORDINARIO 2024-1
EDUCACIÓN TEÓRICA 2**

ASIGNATURA	Educación teórica 2 (conductual).
1. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Educación Teórica 2 (Conductual), tiene el propósito de valorar tus conocimientos teóricos vinculados a la práctica supervisada del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia , desde la tradición Conductual, Cognitivo - Conductual e Interconductual .
2. CRITERIOS GENERALES PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA:	Para acceder a las plataformas toma en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio y horario designado para el examen extraordinario. 2. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos. 3. Para tener derecho a examen, enviar previamente vía correo electrónico trabajo escrito para revisión. Favor de enviar a ambos correos arriba señalados. La fecha límite para recibir trabajo vía correo electrónico será tres días hábiles previos a la fecha de aplicación del examen. No hay prórrogas.
3. HORARIO:	El Examen Extraordinario se realizará el, en un horario de.
4. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	<ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Presentar identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE). c. Trabajo teórico impreso
5. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado vía correo electrónico por lo menos tres días hábiles previos al examen.
6. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:	Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias. 2. Extensión: <ol style="list-style-type: none"> a. El escrito debe tener una extensión entre 5 y 10 cuartillas. b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo.

	3. Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.
7. FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS:	Deberás enviar el documento del trabajo en formato .docx
8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:	80% Examen 20% Trabajo escrito
9. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p>Índice temático</p> <p>Unidad. 1.- La educación en México y su problemática.</p> <p>1.1 Problemáticas educativas en la actualidad desde las ciencias del comportamiento.</p> <p>Bibliografía De Ibarrola, M. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. Perfiles educativos. 34, 16-28. INEE (2017). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación Básica y Media Superior. México: INEE. Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles educativos. 21 (87), 51-75. Abril, E., Román, R., Cubilas, M. J., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 10 (1), 1-16.</p> <p>1.2 Antecedentes y fundamentos teóricos de la educación en México desde la perspectiva conductual, cognitivo-conductual e interconductual.</p> <p>Bibliografía Ibáñez, C. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. Revista de Educación y Desarrollo. 6(2), 45-54. Ribes, E. (2010). El concepto de competencia: Su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. Bordón. 63 (1), 33-45. Navarro, E (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 1 (2). Ander-Egg. (2005). Debate y propuestas sobre la problemática educativa: algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Rosario: Homo Sapiens. Disponible en: http://es.calameo.com/read/001914363e2dc5dc41c3c</p> <p>Unidad. 2.- Funciones del psicólogo en la educación con sentido ético y compromiso social.</p> <p>2.1 Factores que determinan los problemas educativos. Bibliografía</p>

Izar, J.M., Ynzunza, C. B., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, SanLuis Potosí, México. *Revista Investigación Educativa*.

Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y deserción escolar en América latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad de vida, eficacia y cambio en educación*. 11 (2), 33-59.

Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de innovaciones educativas*.

2.2 La Investigación educativa para el aprendizaje y el desarrollo psicológico. **Bibliografía**

Backoff, E. (1983). *La enseñanza de precisión: Guía práctica para la evaluación educativa*. México: Trillas.

Cárdenas, K., & Guevara, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. *Intervención por niveles funcionales. Journal of Behavior, Health & Social Issues*. 5 (1), 67-83.

Ibáñez, C. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. *Revista de Educación y Desarrollo*. 6(2), 45-54.

2.3 La ética en la investigación educativa. **Bibliografía**

Sánchez, C. (1997). Dilemas éticos de la investigación educativa. *Revista de educación*. (312), 271-280.

Sañudo, L (2006). Ética de la investigación educativa. *Hallazgo producción de conocimiento*. (6). 83-98.

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 10 (24), 93-123.

Unidad 3.- La estructura del proceso docente.

3.1 Formación docente orientada a resultados.

Bibliografía

García, B., Loredo, J., Luna, E., & Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*. 1 (3). 96-108.

Fernández, A. La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de Docencia Universitaria*. 8 (1). 11-34.

Ruiz, G. (2008). La reforma integral de la educación en México (RIEB) en la educación: desafíos para la formación docente. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 15 (1). 51-60.

Acuña, K. F., Irigoyen, J. J., Yerith, M., & Gabriel, J. (2012). Educación basada en competencias: consideraciones sobre percepción del docente. *Revista de educación y desarrollo*. 5-17.

3.2 Uso de las TICs en la planeación, implementación y evaluación de la enseñanza.

Bibliografía

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Universities and knowledge society journal*. 1 (1), 1-16.

Flores, A., Diaz-Barriga, F., Rigo, M. A. (2016). Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología. BUAP.

Severin. E. (2010). Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en educación. BID.

Ferrer, L. Salas, M., & Flora, M. (2009). Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. *Actualidades investigativas en educación*. (9) 2, 1-29.